

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ГОУ СОШ № 1245

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ, СТУПЕНИ ЕГО РАЗВИТИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ.

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка (английского) № 1245 осуществляет образовательную деятельность с 1974г.

Лицензия Серия А № 335124, регистрационный № 026364 от 10.12.2009г., действительна по 10 декабря 2015г. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 77 ОП № 000031, регистрационный № 009914 от 30.12.2009г., действительна до 30 декабря 2014г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку (английскому). Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Школа является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования с учетом государственных образовательных стандартов и ориентации на достижение европейского уровня образования. Целью школы является создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, условий для культурного, социального и личностного роста человека, для его развития и самореализации.

I ступень. Начальная школа:

- программа обучения – Ассоциация «Школа 2100»;
- раннее углубленное изучение английского языка со второго класса (по программе спецшколы); факультатив - с первого класса;
- москвоведение;
- риторика;
- надпредметный курс «Мир деятельности»;

II ступень. Средняя школа:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение второго иностранного языка (немецкого) по программе, ориентированной на базовый курс обучения;
- предпрофильное образование;

III ступень. Старшая школа:

- углубление базового курса высокого уровня владения английским языком;
- изучение элективных курсов: «страноведение», «зарубежная литература», «гид-переводчик»;
- расширенное изучение истории, обществознания, профильных предметов,

Предметы по выбору:

- «Гимнастика для ума» (развитие интеллектуальных способностей);
- «Уроки словесности»;
- «Развитие речи»;
- «История религии»;
- «Решение задач повышенной сложности»;
- «Экология» и другие.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ. Школа работает по 6-дневной рабочей недели. Обучение организовано в одну смену (в 8.15 – зарядка, начало 1 урока – 8.30). Во второй половине дня учащиеся могут посещать элективные курсы, индивидуальные консультации, заниматься проектной деятельностью, заниматься дополнительным образованием художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и др. направленности: в школе действуют спортивные секции, театральная студия на немецком языке «Neue Schritte», краеведческий клуб «Дом, в котором мы живём», а также студия изобразительного искусства «Палитра».

Школа осуществляет обучение по 3 модели изучения иностранного языка.

Основные направления работы школы:

- обеспечение высокого уровня владения иностранными языками (английский язык, немецкий язык);
- расширение изучения предметов гуманитарного цикла;
- совершенствование многопрофильного содержания образования в соответствии с запросами и возможностями учащихся через базисную (инвариантную) и вариативную часть учебного плана;
- обеспечение расширенного изучения математики, информатики, что позволяет обеспечить непрерывность образовательной цепочки «школа-вуз».

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ: педагогический коллектив состоит из 54 учителей, из которых 36 учителей имеют высшую квалификационную категории - (66%), I категорию - 6 человек (11%), II категорию - 5 человек (9%). В школе также работают 2 кандидата педагогических наук;

Наградная культура: Заслуженный учитель РФ – Можаяева В.В. – заместитель директора по УВР; нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 8 человек, орден «Синергия» - получили 10 человек, 1 педагог награждён премией «Сороса», награждены Почетной грамотой министерства образования РФ – 29 человек, Грант Москвы – 2 человека.

Положительных изменений в качестве обучения школьников и воспитательной системе образовательного учреждения было бы сложно добиться без автоматизированной системы управления процессом образования.

В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

- создана административная локальная вычислительная сеть школы с выходом в Internet;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами;
- внедряется единая база данных: сетевая программа «Школьный офис», «Всеобуч», ЕГЭ, Электронный паспорт школы, «Выпускник», «Электронный журнал»;
- организовано ведение электронного журнала;
- автоматизация аналитической деятельности: результаты успеваемости учащихся обрабатываются с помощью программы MS Office – Excel; бухгалтерский отдел школы использует программы МСС и «Статистика», с помощью которых производится оплата коммунальных услуг, начисляется заработная плата сотрудникам, создаются месячные отчеты о выполнении плана по штатам и контингентам и т.д.;
- школьная библиотека оснащена компьютером с выходом в Internet и подключением к школьной локальной сети, копировальной техникой. В библиотеке осуществляется формирование фонда учебных видео- и магнитных записей, CD-дисков, ведется работа по созданию предметно-информационной среды, позволяющей работать с любого вида информацией на любом носителе.
- для учителей-предметников создана компьютерная лаборатория, оборудованная четырнадцатью компьютерами Pentium IV с целью проведения исследовательских экспериментальных работ, подготовки к урокам и составлению

отчетности. Учителя получили возможность использовать ресурсы Сети в подготовке к внеурочной деятельности, элективным курсам и проектной деятельности;

- внедряется практика работы с интерактивными приложениями. Используя доступные ресурсы Сети Internet, учителя-предметники активно участвуют в создании творческих исследовательских проектов с использованием различных компьютерных приложений. Значительно возросло количество учителей, участвующих в различных конкурсах и конференциях: с 60% до 90%.

Работа с интерактивной доской, использование мультимедийных средств обучения стало неотъемлемой частью учебного процесса в ГОУ СОШ 1245, в том числе при изучении иностранных языков. ИКТ позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся, создать подлинную языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда - потребности в изучении иностранных языков. Систематические тренинги при подготовке к ЕГЭ, выполнение тестовых заданий в технологичном варианте позволяет нашим учащимся успешно сдавать итоговую аттестацию.

- Государственная экспериментальная площадка Ассоциации "Школа 2000..." вышла на II уровень - констатирующий - по проблеме "Построение образовательного пространства обучения на основе деятельностного подхода".

- Школе присуждена Премия Президента РФ в рамках Приоритетного Национального Проекта "Образование" за победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

- В смотре - конкурсе "Лучшая методическая служба округа" наша школа стала победителем в номинации "За высокий уровень эффективности использования научного потенциала в деятельности методической службы образовательного учреждения".

- В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления создан коллегиальный орган школьного самоуправления - Управляющий совет школы, в который вошли представители родителей, педагогов, учащихся и общественности.

- Многолетняя инновационная деятельность по углублённому изучению иностранных языков вышла на уровень ГЭП "Интегрирование информационно-коммуникационных технологий через использование мультимедийных программ в обучение иностранному языку".

- Экспериментальная деятельность по воспитательной работе в рамках городской инновационной сети «Перспективы развития художественно-эстетического образования в социокультурном пространстве современного мегаполиса» вышла на второй уровень и получила продолжение на 2009 - 2012 год по теме: "Проектно-исследовательская деятельность как способ развития познавательных, художественно-эстетических интересов школьников".

- Школа награждена Центром системно-деятельностной педагогики "Школа 2000..." академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО РФ) за высокие достижения педагогического коллектива в реализации деятельностного метода обучения "Школа 2000..." и трансляцию своего педагогического опыта на высоком профессиональном уровне по теме "Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования".

- Сотрудники школы становятся победителями конкурсов лучших учителей Российской Федерации (лауреатами премии Президента РФ в рамках Приоритетного Национального Проекта "Образование"), Всероссийского конкурса на лучший видеоролик об интерактивном уроке в номинации "Оригинальная системная инсталляция интерактивной доски Smart Board в образовательном пространстве школы". Школа становится лауреатом конкурса инновационных технологий "Созидаю во имя Великой России" в Номинации "ОБРАЗОВАНИЕ" за большой вклад в реализацию приоритетных

национальных проектов РФ в области сохранения нравственного и физического здоровья нации, развития человеческого капитала, за формирование общественного сознания на основе патриотизма, высокой гражданской и социальной активности.

▪ Учителя разрабатывают собственные тесты и мультимедийное сопровождение урока для работы с интерактивной доской, отвечающие требованиям новизны, приоритетности и научности.

За высокое качество результатов обучения и воспитания, эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, обеспечение доступности качественного образования, за продуктивность реализации программы развития Учреждения и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года и Программы «Столичное образование-4», за сочетание принципов единоначалия и самоуправления отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению, за обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в Учреждении и участие в окружных, городских, российских и международных фестивалях, конкурсах, смотрах ГОУ СОШ № 1245 стала в 2007 году лауреатом премии Президента Российской Федерации.

1.2 АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами школы

Учебный год	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество классов	25	23	23	24	24
Число обучающихся	653	586	592	583	593

По тенденции изменения численности обучающихся можно сделать вывод, что контингент обучающихся в связи с неблагоприятной демографической ситуацией, имевший тенденцию к снижению, начинает стабилизироваться.

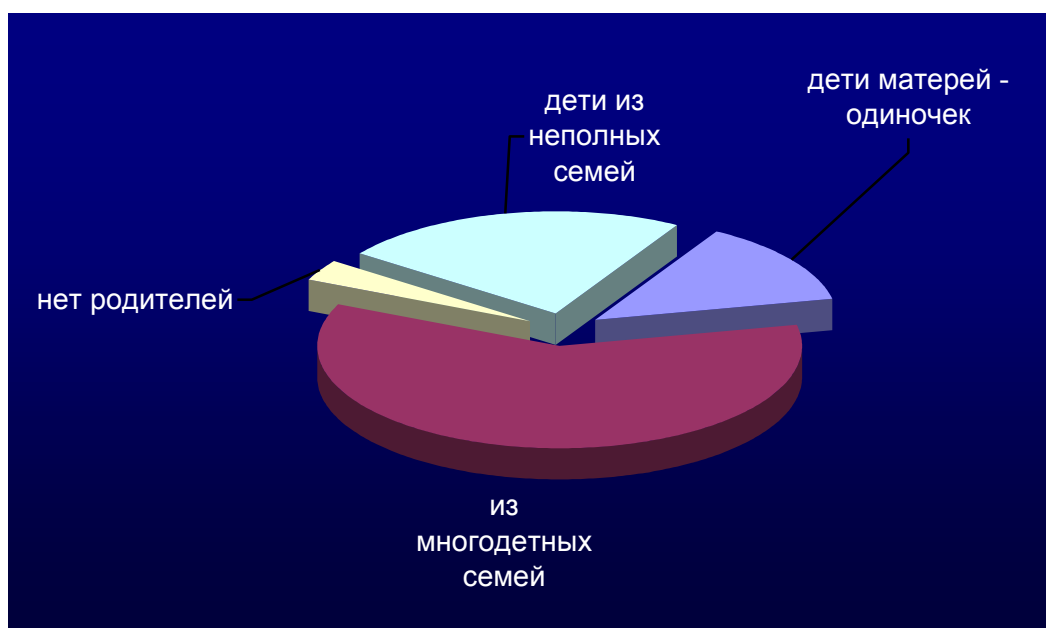
Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на:	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
начало учебного года	653	586	592	583	593
конец учебного года	586	592	583	577	593
Зачислено в течение года	33	27	33	39	13

Оставлены на 2-й год	0		0		0		0		0	
Отчисления учащихся в течение учебного года.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отчислено всего	61	9,3	39	6,6	46	7,7	50	8	14	2
Причины отчисления:										
Продолжили образование в проф. ОУ	нет		нет		нет		нет		нет	
По семейным обстоятельствам	нет		нет		нет		нет		нет	
По болезни	нет		нет		нет		нет		нет	
Перевод в другое ОУ	нет		нет		9	1,5%	10	1,7%	6	1%
Закончили экстерном 11 класс	нет		нет		нет		нет		нет	
По неуспеваемости	нет		нет		нет		нет		нет	
По совершению правонарушения	нет		нет		нет		нет		нет	
Другие причины (смена места жительства, переезд в другой город)	61	9,3%	39	6,6%	35	5,9%	40	6,8	8	1,3%

Из таблицы видно, что количественный состав учащихся меняется в течение года незначительно. Ежегодно в школу приходят новые обучающиеся, отчислений по успеваемости нет, оставшихся на второй год нет, смена учебного учреждения связана в большинстве случаев с изменением места жительства, переездом в другой город или страну. Количество учащихся, набранных в первые классы, позволяет сделать вывод, что образовательные услуги, предоставляемые в ГОУ СОШ № 1245 востребованы.

Состав учащихся по социальному статусу их семей.



По социальному статусу семей обучающихся в школе около 3,8 % детей из неполных семей; 3 учащийся не имеют родителей, около 10% всех обучающихся – дети из многодетных семей.

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2010-2011 учебном году	223	37,7%	291	49%	79	13,3%	593	100%
Дети из неполных семей	4	0,6%	17	2,9%	2	0,3%	23	3,8%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	нет		2	0,3%	1	0,2	3	0,5%
Дети-сироты, живущие в детских домах	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Дети матерей-одиночек	4	0,6%	9	1,5%	нет	нет	13	2,1%
Дети из многодетных семей	25	4,2%	27	4,6%	7	1,2%	59	10%
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	нет		нет		нет		нет	
Дети, относящиеся к группе риска	нет		нет		нет		нет	

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Образовательная программа ГОУ СОШ № 1245 представляет собой изложение целей и принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности, общества и государства.

В соответствии со статьёй 36 «Типового положения об образовательном учреждении» образовательная программа нашей школы разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов.

Основополагающим документом при разработке образовательной программы школы является программа развития Московского образования «Столичное образование - 5», содержащая три концептуальных принципа:

- Партнерство
- Целостность
- Саморазвитие.

Реализация этих принципов позволит школе обеспечить:

- Качественное обновление образования,
- Преемственность в развитии школьного образования,
- Доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность,
- Развитие гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях.

Цель программы:

- Предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации, самовыражения, что является доминирующей потребностью человеческой натуры, с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей.
- Создание для различных (на данный момент времени и по определенному

критерию) групп учащихся одного возраста неодинаковых, различных условий обучения, соответствующих актуальному уровню их развития.

- Оптимизация созданной на основе компетентного подхода модели многопрофильной школы для обеспечения быстрого реагирования на изменения социума, гибкого удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей на образовательные услуги.

Образовательная программа ГОУ СОШ № 1245 в 2010-2011 учебном году состояла из следующих модулей:

1 модуль.	Назначение, цель разработки программы.
2 модуль.	Информационная справка о школе.
3 модуль.	Аналитическое обоснование программы.
4 модуль.	Миссия школы и приоритетные направления в развитии образовательной среды.
5 модуль.	Учебный план школы и его обоснование.
6 модуль.	Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
7 модуль.	Система дополнительного образования.
8 модуль.	Оценка качества реализации образовательной программы.
9 модуль.	Управление реализацией образовательной программы.
10 модуль.	Педагогический мониторинг в управлении реализацией образовательной программы.

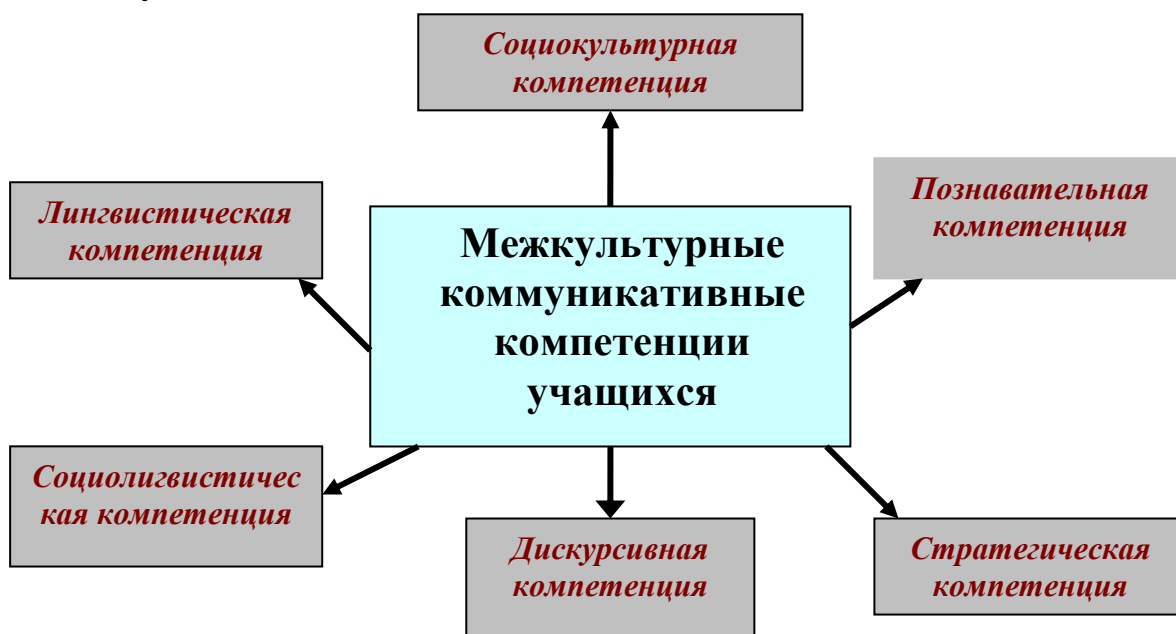
КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления в развитии образовательной среды

- организация педагогического эксперимента в виде опытно-экспериментальной деятельности в реальном образовательном пространстве образовательного учреждения.
- создание условий для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе государственных образовательных стандартов;
- выявление наиболее одарённых и способных детей, разработка индивидуальных программ для расширенного изучения предметов, формирование у них навыков научно-исследовательской работы;
- профильная и предпрофильная подготовка учащихся;
- сохранение физического и нравственного здоровья детей;
- развитие общественной и гражданской активности, патриотических чувств и правовой культуры выпускников школы;
- оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении учащихся;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условия для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника, максимального использования возможностей дополнительного образования с учетом потребностей и интересов учащихся при организации их деятельности;
- создать условия партнерства и сотрудничества с родителями, «единого поля воспитания»;

Цель образовательной программы:

- воспитать разносторонне развитую, здоровую, гармоничную личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, способную и готовую к творческому интеллектуальному труду, обученную сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, нации.
- подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знаний иностранных языков, без уважительного отношения к другим народам и людям, без желания познакомиться с историей, культурой и литературой других цивилизаций, без стремления передать это иностранцам с гордостью за свою Родину, ее культуру и язык.
- формирование у учащихся основных межкультурных коммуникативных компетенций:



Ожидаемые результаты:

1. Принципиальное **изменение отношений школы с внешней средой**, обеспечивающее: открытость школы; ориентацию школы на потребности местного сообщества; адекватность и своевременность реакции школы на изменения внешней среды; активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т.п.).

2. Качественное **изменение «внутренней среды» школы** (современные образовательные технологии, уровень профессионализма учителей, организационная культура), обеспечивающее: адаптивность, комфортность и успешность обучения учащихся; освоение педагогами продуктивных образовательных технологий; оптимальное соотношение различных видов деятельности учащихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности; развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательного процесса.

3. **Сформированность ключевых компетенций у учащихся и педагогов**, как необходимое условие для обеспечения качества образования.

Таким образом, **компетентностный подход провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.**

Основные задачи Образовательной программы школы

Задачи обучения:

1. Предоставить учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования с учетом государственных образовательных стандартов и ориентации на достижение европейского уровня образования.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе формирования ключевых компетенций у учащихся.

Задачи воспитания:

1. Обеспечить условия каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.

2. Воспитать разносторонне развитую, здоровую, гармоничную личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, способную и готовую к творческому интеллектуальному труду, обученную сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, нации.

Задачи развития:

1. Создать условия для культурного, социального и личностного роста учащихся, для их развития и самореализации.

2. Сформировать адаптивные умения учащихся с целью успешной социализации личности каждого школьника.

Исходя из результатов проведенного анализа во втором модуле Образовательной программы, следует выделить следующие **приоритетные направления работы школы:**

1. Сближение уровней обучаемости и обученности учащихся.

Цель: повышение качества образования и успеваемости на «4» и «5».

Задачи:

- создание необходимых условий для осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса (совершенствование системы вариативного образования);
- обучение приемам учебной деятельности и совершенствование этих приемов в параллелях 1-5 классов;
- работа по развитию мыслительной деятельности учащихся 1-7 классов;
- развитие мотивационной сферы учащихся, направленной на содержание знаний, и необходимой для решения воспитательных задач;
- удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.

2. Совершенствование методической работы.

Цель: освоение технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Задачи:

- активизация знаний учителей по этой теме;
- диагностика психических свойств личности учеников в каждом классе;
- выработка методик использования данных диагностики;
- для учащихся с разницей между уровнями обучаемости и обученности уточнение данных диагностики, выявление причин такого несоответствия, выработка конкретных рекомендаций по работе с ними.

3. Технологизация воспитательного процесса.

Цель: адаптация воспитательных систем для повышения уровня воспитанности учащихся.

Задачи:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- выработка рекомендаций по повышению уровня воспитанности учащихся в соответствии с проведенной диагностикой;

- планирование воспитательной работы с учетом диагностики уровня воспитанности учащихся и выработанных рекомендаций;
- профессиональная и личностная диагностика классного руководителя;
- диагностика родительской позиции и уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- использование системы дополнительного образования для решения задач воспитания и развития школьников.

4. Охрана здоровья учащихся.

Цель: сохранение здоровья учащихся в процессе их обучения.

Задачи:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий: индивидуализация обучения, предусматривающая разноуровневое освоение учебного материала в зависимости от состояния здоровья, познавательных возможностей и темпа учебной работы; использование системы триместровой аттестации (по рекомендации психологов); построение педагогического процесса, предусматривающее повышение двигательной активности учащихся (физкультминутки, профилактика общего и зрительного утомления);
- рациональная организация учебного процесса:

<u>I триместр</u>	<u>II триместр</u>	<u>III триместр</u>
1.09.2010 – 27.11.2010	29.11.2010 – 22.02.2011	28.02.2011 – 30.05.2011
<i>Каникулы:</i> 11.10.2010-17.10.2010; 22.11.2009-27.11.2010;	<i>Каникулы:</i> 30.12.2010 – 9.01.2011; 21.02.2011 – 28.02.2011;	<i>Каникулы:</i> 13.04.2011 – 17.04.2011

- сотрудничество с медицинскими учреждениями по профилактике и лечению детей;
- организация обучения на дому больных детей;
- проведение итоговой аттестации в щадящем режиме для детей, нуждающихся в этой мере;
- профилактика вредных привычек;
- повышение грамотности учителей, учащихся и их родителей в вопросах здоровьесбережения.

2.2. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Индивидуальный учебный план школы разработан на основе

1. Приказа Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении Федерального базисного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 от 05.03.04 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в редакции от 19 октября 2009 № 427).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Приказ № 327 Департамента образования г. Москвы.
4. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Москва 2002 г.

5. Постановления Главного государственного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010г. «О об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приказ №327 ДО)

6. Целевой программы «Столичное образование-5».

В 2010 году школа включилась в городской эксперимент по отработке структуры и содержания общего образования в рамках работы по экспериментальному базисному учебному плану, который отображает изменение целей обучения в соответствии с задачами правительственного плана модернизации образования, современными подходами к критериям образованности. В эксперименте участвуют 1-4, 5-ые классы, в которых здоровьесберегающие технологии определены как ведущие, и 8-10 классы, в которых основным направлением являются этапы перехода на профильное обучение.

Эти направления стали приоритетными при составлении индивидуального учебного плана школы, который направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- реализацию программы «Здоровье»
- обеспечение уровня универсального содержания образования (расширенное изучение предметов учащимися с повышенным уровнем мотивации; работа по развивающей модели обучения образовательных программ «Школа 2000» и «Школа 2100»);
- обеспечение прагматического содержания образования (профессиональное обучение, договорные отношения с ВУЗами);
- обеспечение возможности перехода на индивидуальные учебные планы для каждого учащегося;
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся; (часы индивидуальных консультаций).
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования;
- реализация системы развивающего обучения;
- осуществление преемственности с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы;
- развитие учебно-методической и материальной базы школы.

Содержание образования в школе составляет совокупность базисного и школьного компонента, в старшем звене предусмотрены часы для проведения лекций, практических групповых занятий, организации исследовательской работы учащихся.

Учебный план начальной школы составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образования, поддержки интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Работая по образовательным системам «Школа 2000...», «Школа-2100», учебный план школы обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний: филология (языки и литература); математика; окружающий мир; физическая культура; искусство, технология.

В объеме, в целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

В учебном плане второй и третьей ступени предусмотрено также деление предметов по областям знаний (*русский язык и литература, иностранные языки, математика, естествознание, социальные науки, физическая культура, искусство, технология*) и на подгруппы с учетом организационно-методических особенностей

(иностранные языки, общеобразовательные предметы, профильные предметы, спецкурсы, индивидуальные проекты, курсы по выбору и часы индивидуальных консультаций).

Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий московскому стандарту образования по всем областям знаний. Все области знаний обеспечены в соответствии с требованиями Московского базисного учебного плана.

Учебный план школы соответствует Московскому региональному учебному плану общеобразовательных школ, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся, согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации основной и старшей ступеней. Учебный план создает условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Во 2б, 2в, 3а, 3б, 9абв предусмотрено деление классов на подгруппы за счет развивающих часов для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся по английскому, немецкому языкам и физической культуре.

Во всех классах за счет развивающих часов предусмотрено расширенное изучение русского языка, литературы, истории, обществознания, мировой художественной культуры, английского языка, географии, химии. На третьей ступени обучения по всем предметам за счет часов КОУ предусмотрена подготовка учащихся к ЕГЭ. В 10 классах введен факультативный курс «История религии».

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает. Утверждены нормы домашних заданий. В 5-9,10. классах снижен максимальный объем аудиторной нагрузки.

2.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Использование скорректированных и интегрированных учебных программ утверждено в установленном порядке.

В образовательном учреждении имеются программы для использования в системе дополнительного образования школы по следующим направленностям: художественно-эстетическая; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; эколого-биологическая; научно-техническая; естественнонаучная. В 2010-2011 учебном году дополнительное образование ведется по трем направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому; физкультурно-спортивному;

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом рекомендаций, изложенных в санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН 2.4.2.1178 – 02, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44, с учетом объема максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Все дополнительные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 мин., что предупреждает появление переутомления.

- Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.
- С целью защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в соответствии с Законом города Москвы «О развитии

образования в городе Москве» от 20 июня 2001 года в процессе обучения активно используются здоровьесберегающих технологий;

- Введены интегрированные курсы, способствующие повышению образовательной подготовки учащихся без вреда для здоровья;
- Учебный процесс организация в соответствии с нормами техники безопасности;
- С обучающими активно работает психологическая служба школы;

3.2 ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Внутришкольный контроль осуществляется согласно годовому плану ВШК. В организации ВШК прослеживается строгая система. Система ВШК в ГОУ СОШ № 1245 включает в себя:

- Диагностики уровня обученности и успешности учащихся;
- Диагностика интеллектуальных способностей учащихся, формирование ключевых компетенций, воспитанности учащихся,
- Анкетирование по вопросам комфортности в школе, мотивации ученика,
- Анкетирование учащихся и педколлектива «Оценка психологического климата»,
- Собеседование, анкетирование по вопросам отношений учитель - ученик, ученик - ученик, а также к школьной нагрузке.

Методическая служба школы получает объективную информацию о состоянии преподавания отдельных учебных предметов, осуществляет организацию образовательного процесса, а также анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы, занимается подготовкой экспертных материалов к аттестации педагогических работников и корректировкой тематического планирования образовательных программ.

Главная задача управления реализацией образовательной программы - перевод школы в режим самоуправления. Для этого необходимо создание информационного банка данных, что обеспечивается реализацией функций управленческого цикла: анализ, планирование, контроль, коррекция. В 2010-2011 году все диагностические работы по предметам и тренировочные работы по подготовке к ЕГЭ отражены в системе Стат-град.

Результаты итоговой аттестации учащихся свидетельствуют о высоком уровне обученности и качества обучения.

Уровень обученности и успешности

2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Уровень обученности	Уровень успешности	Уровень обученности	Уровень успешности	Уровень обученности	Уровень успешности	Уровень обученности	Уровень успешности
100%	61%	100%	63,4%	100%	49%	100%	54%

Медалисты

2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
Серебро	Золото	Серебро	Золото	Серебро	Золото	Серебро	Золото
1	0	3	0	0	1	2	0

Подводя итоги окончания 2010/2011 учебного года, следует отметить, что абсолютная успеваемость составила среди учащихся 1-11 классов 100%.

В школе отсутствуют неуспевающие и второгодники. Количество отличников – 70 человек (13%)

По результатам итоговой аттестации в выпускных классах следует говорить об их стабильном, достаточно высоком уровне.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2010/11 учебном году

Результаты экзаменов 9 классы ГИА (алгебра)

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества обучения
2008-2009	22	18 (82%)	3 (14%)	1 (4%)	-	96%
2009-2010	70	59 (84%)	10 (14%)	1 (1%)		99%
2010-2011	55	24 (44%)	30 (55%)	1 (1%);	-	98%

Результаты экзаменов 9 классы ГИА (русский язык)

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества обучения
2007-2008	20	13 (65%)	5 (25%)	2 (10%)	-	90%
2008-2009	22	11 (50%)	11 (50%)	-	-	100%
2009-2010	70	44 (63%)	20 (29%)	6 (9%)	-	100%
2010-2011	55	41(75%)	11(20%)	3(5%)	-	94,5%

Результаты экзаменов 9 класс ГИА Английский язык

Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества образования
2010-2011	55	47 (85%)	7 (13 %)	1 (2%)	0	98%

Результаты экзаменов 9 класс ГИА Обществознание

Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества образования
2010-2011	27	13(48%)	14(52%)	-	-	100%

Результаты экзаменов 9 класс ГИА История

Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества образования
2010-2011	4	2 (50%)	2 (50%)	-	-	100%

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2010/11 учебном году

Результаты экзаменов 11 класс Русский язык

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества обучения
2007-2008	41	17 (42%)	19 (46%)	5 (12%)	-	88%
2008-2009	32	25 (63%)	7 (34%)	-	-	100%
2009-2010	11	10 (91%)	1 (9%)	-	-	100%
		Отличный уровень 79-100	Хороший уровень 60-78	Удовлетворительный уровень 36-59	Минимальный уровень 0-35	
2010-2011	37	12 (32,4%)	16 (43,2%)	9 (24,4%)	0	75,6%

Результаты экзаменов по Алгебре

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества обучения
2007-2008	41	4 (10%)	19 (46%)	14 (34%)	2 (5%)	56%
2008-2009	32	4 (13%)	18 (56%)	10 (41%)	-	69%
2009-2010	11	1 (9%)	7 (64%)	3 (27%)	0	72%
		Высокий уровень Более 84	Повышен. уровень 60-82	Базовый уровень 34-56	Низкий уровень 0-30	
2010-2011	37	2 (5,4%)	16 (43,2%)	19 (51,4%)	0	48,6%

Результаты экзаменов 11 класс Английский язык

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества обучения
2008-2009	33	19 (58%)	11 (33,3%)	3 (9%)	-	91%
2009-2010	10	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)	-	80%
		Высокий уровень 81-100	Повышен. уровень 51-80	Базовый уровень 20-50	Минимал. уровень 0-19	
2010-2011	33	7 (21,2%)	16 (48,5%)	10 (30%)		69,7%

Результаты экзамена по обществознанию:

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества обучения
-------------	--------------	-----	-----	-----	-----	---------------------

2007-2008	8	7(88%)	1(12%)	0	0	100%
2008-2009	19	4 (21 %)	14(71%)	1 (8%)	0	92%
2009-2010	8	4 (50%)	3 (37%)	1 (13%)	0	88%
		Высокий уровень 72-100	Повышен. уровень 59-71	Базовый уровень 39-58	Минимал. Уровень 0-39	
2010-2011	24	5 (21%)	12 (50%)	7 (29%)	0	71%

90-100 баллов

- ▶ Русский язык - 4 человека
- ▶ Английский язык - 5 человек

85-90 баллов

- ▶ Русский язык - 3 человека
- ▶ Литература – 1 человек
- ▶ Обществознание – 1 человек

Успеваемость: уровень обученности – 100 %

Наши отличники (со 2-го по 11 классы):

2008 – 2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
588 чел.	573 чел.	534 чел.
11,8 %	12 %	13%

С одной «3»

2008 – 2009 учебный год	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год
47чел.-2%	32 чел. -6%	57 чел.- 11%

С одной «4»

2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год
8 чел.	9 чел.

На сегодняшний день требует особо внимания «резерв» - это учащиеся с одной «3» и с одной «4».

3.3 МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Методическая тема школы в 2010-2011 году - «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс – необходимое условие повышения качества образования учащихся, реализация основных направлений региональной комплексной программы «Столичное образование 5»» обусловила тематику педагогических советов в 2010-2011 уч.г.:

- ✚ Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе. Проблемы преемственности. (ноябрь 2010).
- ✚ Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся (февраль 2011)

✚ Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся. (май 2011)

Методическая работа в ГОУ СОШ № 1245 управляется и координируется *методической службой*, состоящей из тесного взаимодействия методического совета, председателей методических объединений, психологической службы.

Методический совет осуществляет планирование методической работы, организацию системы повышения квалификации, изучение учебно-воспитательного процесса и анализ его результатов, организует экспериментальную и методическую работу. В задачи *председателей МО* входит планирование и анализ работы методических объединений, изучение и анализ УВП, обобщение передового опыта, организация экспериментальной работы. Частнометодическая подготовка (межкурсовое обучение), изучение, обобщение передового опыта и прежде всего изучение, анализ и коррекция отклонений учебно-воспитательного процесса по предметам являются задачами методических объединений.

Методическая работа в школе реализуется на заседаниях методических объединений, творческих групп, в открытых уроках, их анализе, на научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Методическая работа в школе реализуется на заседаниях методических объединений, творческих групп, в открытых уроках, их анализе, на научно-практических конференциях, семинарах и т.д. Члены методического совета принимают участие в Совете городских экспериментальных площадок на базе школы. Совет ГЭП создан в целях выполнения программы эксперимента и обеспечения функционирования ГЭП в ГОУ СОШ № 1245. В школе функционируют три совета в соответствии с темой инновационной и экспериментальной деятельности.

В межаттестационный период школа активно участвовала в инновационной сети городских экспериментальных площадок: ГЭП Ассоциации «Школа 2000...» второго уровня по проблеме - «Построение образовательного пространства обучения на деятельностной основе», «Формирование эстетической среды в контексте социокультурной доминанты воспитательной системы школы» (на основе взаимодействия педагогического коллектива, семьи, учащихся). На данный момент педагогический коллектив продолжает расширять сферы внедрения современных образовательных технологий. С сентября 2009г. образовательное учреждение включено в ГЭП по следующим направлениям:

<i>Построение образовательного пространства обучения на основе деятельностного подхода</i>	Научный руководитель: Петерсон Л.Г. , д.п.н., вице-президент Ассоциации «Школа 2000...»
<i>Проектно-исследовательская деятельность в воспитательной системе школы как способ развития познавательных художественно-эстетических интересов школьников</i>	Научный руководитель: Сергеева Г.П. , к.п.н., доцент, чл. корр. МАНПО, заслуженный учитель РФ, зав. кафедрой художественного образования ПАО МОСК. ОБЛ.
<i>Интегрирование информационно-коммуникационных технологий через использование мультимедийных программ в обучении иностранному языку</i>	Научный руководитель: Бартош Д.К. , к.п.н., доцент, зав. кафедрой немецкого языка и современных технологий обучения Института Иностранных Языков МГПУ

Результаты уже выполненной экспериментальной работы показали, что ключевые компетенции ученика и профессиональная компетентность учителя являются основным звеном обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В ходе предыдущей экспериментальной деятельности участники ГЭП научно обосновали и практически реализовали психолого-педагогические условия и факторы личностно-ориентированного образовательного процесса становления и развития ключевых компетенций субъектов единого образовательного пространства школы.

Можно считать, что за время работы школы в режиме экспериментов изменился средний уровень успешности обучения в классах учителей, активно работающих в рамках ОЭР, он выше на 25% среднего показателя по школе. Достигнуты два важнейших результата:

- деятельность проблемно-творческих групп (ПТГ) перешла в режим консалтинговой службы;
- результаты работы ПТГ постоянно транслируются в реальное образовательное пространство школы: из ПТГ – в МО и из ОЭР – в функционал педагога.

Созданная в школе образовательная среда является, во-первых, личностно-ориентированной, а во-вторых, гарантирует не только повышение качества учения школьника, но и обеспечивает условия для его устойчивого, полноценного развития. Использование системно-деятельностного и компетентностного подходов позволило осуществить корпоративное, ценностное, развивающееся управление на уровне учителя и посредством этого обеспечено самоуправление учащихся своей образовательной деятельностью.

Создание благоприятного психологического климата в школе значительно повысило комфортность образовательного процесса.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ПРОЕКТА «СТРОИМ ШКОЛУ БУДУЩЕГО»

Городская сетевая экспериментальная площадка

Ассоциации «Школа 2000...» второго уровня «Системно-деятельностный подход к формированию организационно-рефлексивных общеучебных умений на ступенях ДООУ – школа – ППО. (Инновационный сетевой проект)»

«Построение образовательного пространства обучения на системно-деятельностной основе»

2009–2012 гг.

по проблеме «Апробация методического обеспечения для реализации системно-деятельностного подхода к обучению (ДСДМ "Школа 2000...")»

Проблема, на решение которой направлена инновационная работа: формирование организационно-рефлексивных общеучебных умений и связанные с ней проблемы обеспечения этого процесса диагностическими и методическими средствами

Цель: построение системы формирования и диагностики организационно-рефлексивных общеучебных умений и моделей тиражирования деятельностного метода обучения (технологический уровень), построение локальных образцов образовательного пространства школы, адекватных современным требованиям к качеству образования со стороны ФГОС нового поколения и программы «Столичное образование–5» в массовой образовательной практике на базе окружных НМЦ.

Городская сетевая экспериментальная площадка

«Перспективы развития художественно – эстетического образования в социокультурном пространстве современного мегаполиса»

«Проектно-исследовательская деятельность в воспитательной системе школы как способ развития познавательных художественно-эстетических интересов

школьников»

2009–2012 гг.

Научный аппарат экспериментальной деятельности сформулирован на основе анализа концепций, систем, научных исследований, практики образовательной и воспитательной работы.

Цель эксперимента: формирование условий для проектно-исследовательской деятельности в воспитательной системе школы как способа развития познавательных художественно-эстетических интересов школьников.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Разработать модель воспитательной системы школы, в которой проектно-исследовательская деятельность будет оказывать влияние на развитие познавательных художественно-эстетических интересов школьников.

2. Разработать и внедрить в практику работы школы проектно-исследовательские формы деятельности школьников.

3. Определить и экспериментально проверить эффективность проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательных художественно-эстетических интересов учащихся.

**Городская сетевая экспериментальная площадка
«Интегрирование информационно–коммуникационных технологий
через использование мультимедийных программ
в обучении иностранному языку»**

2009–2012 гг.

Цель экспериментальной деятельности состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании эффективности технологии использования информационно-коммуникационных технологий путём интеграции их в учебный процесс по иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной, прагматической, стратегической, социокультурной) учащихся средней и старшей школы; в разработке и апробации мультимедийной программы по немецкому языку для УМК «Alles klar!» и отдельных обучающих модулей к УМК Английский язык (Афанасьева, Михеева) с использованием возможностей электронных средств обучения с учётом их дидактических свойств и функций.

Задачи ОЭД:

1. Исследовать проблему эффективности современного урока иностранного языка и дидактические возможности мультимедийных программных средств обучения для формирования коммуникативной компетенции учащихся средней и старшей школы.

2. Проанализировать использование ИКТ-средств в обучении иностранному языку в средней и старшей школе с позиции компетентностного и личностно-деятельностного подходов, а также новейших технологий обучения (обучение в сотрудничестве, проектная методика, проблемно-поисковые методы).

3. Разработать *технология использования ИКТ* в процессе формирования коммуникативной компетенции школьников средней и старшей школы средств ИКТ, адекватных целям, задачам, содержанию и структуре школьного курса обучения иностранному языку и проверить её эффективность путем внедрения в учебный процесс.

4. Разработать мультимедийную программу к УМК «Alles klar!»

5. Разработать систему внутришкольного мониторинга результатов обученности школьников на всех этапах обучения немецкому языку с использованием ИКТ.

3.4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Основой образовательного процесса в нашей школе является здоровье воспитанников, которое рассматривается как цель, содержание и результат образования. Все компоненты обучения и воспитания в школе интегрируются по вектору здоровьесберегающей среды развития детей.

Работа в школе велась по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья.
2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.
3. Профилактика употребления психоактивных веществ.
4. Физическое воспитание.
5. Создание комфортной предметно – пространственной среды.

Урочная деятельность: с целью распределения физической нагрузки учебным планом предусмотрено деление классов на две группы при проведении уроков физической культуры с учетом результатов диагностики состояния здоровья учащихся.

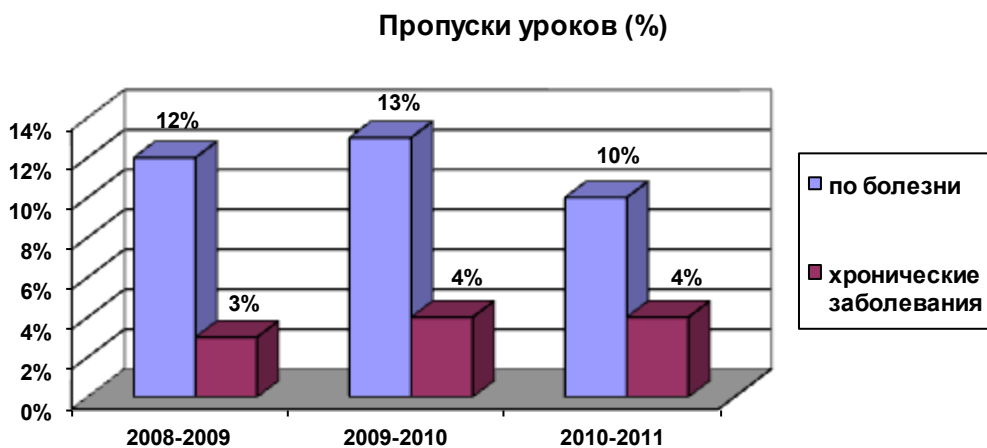
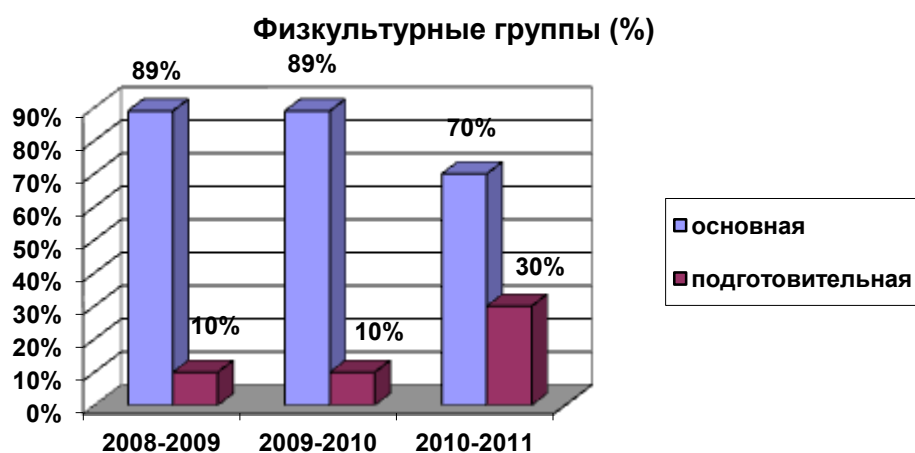
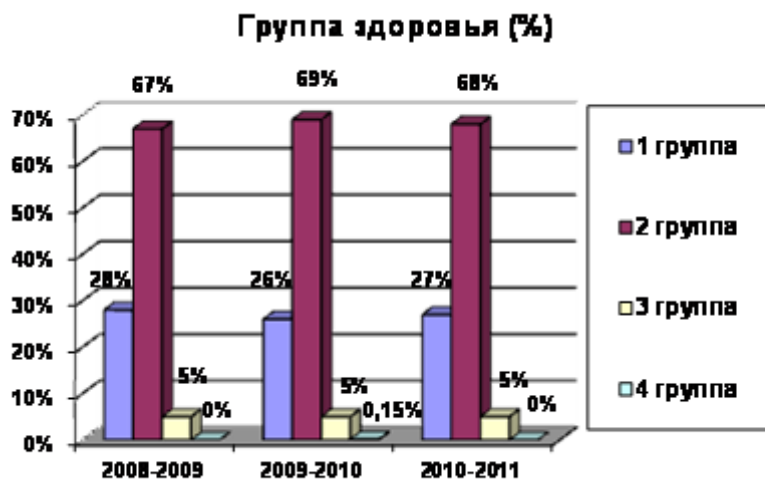
Во время уроков выделено время для проведения физкультурных минуток, гимнастики для глаз. В начальной школе, во время перемен учителя проводят подвижные игры, занятия во всей школе начинается с утренней зарядки в 8.15.

Школьные мероприятия: традицией школы является проведение «Дней здоровья», «Дней психологической разгрузки». В их программе предусмотрены спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Зимние забавы», «Прощание с зимой», «Малые олимпийские игры», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!».

75 % учащихся школы охвачены горячим питанием; 83 % занимаются спортом: волейболом, баскетболом, футболом, теннисом; в школе организован питьевой режим «Чистая вода», активно используется спортивный зал, спортивная площадка.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

		2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Начальная школа	Всего уч-ся	263	223	223	212	223
	% учащихся с хроническими заболеваниями	13%	11,6%	7,9%	6%	5,8%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	3,2%	2,6	1,5	2%	2%
5-9 классы	Всего уч-ся	274	277	375	318	291
	% учащихся с хроническими заболеваниями	19,2%	15,2%	14,9%	13,6%	12%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5,1%	5%	4,7%	6,2%	5%
10-11 классы	Всего уч-ся	116	86	44	53	79
	% учащихся с хроническими заболеваниями	25%	13,9%	11,2%	9,6%	9,4%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	6,8	4,6%	3,4%	4%	5%



Совместная работа с органами здравоохранения, создание локальной программы «Здоровье» и эффективное ее выполнение по реабилитации и оздоровлению обучающихся способствуют стабильности показателей здоровья учащихся школы, несмотря на увеличение количества детей с отклонениями в состоянии здоровья, поступающих в 1 класс.

За последние пять лет новое развитие получила *психологическая служба* школы, которая осуществляет сопровождение образовательного процесса, включающего в себя единство трех аспектов: сопровождение процесса обучения, воспитательной работы и экспериментальной деятельности. Педагоги-психологи проводят диагностическую работу,

индивидуальные консультации, оказывают психологическую поддержку ученикам и их родителям. Занятия и тренинги помогают детям приобретать эмоциональный опыт, необходимый каждому человеку для умения строить с другими плодотворные, конструктивные отношения, создают в классе атмосферу доверия и взаимопонимания. Выстроенные в определенной последовательности тесты и упражнения обеспечивают комплексное развитие личности школьников.

Результатом ее деятельности психологической службы являются:

- ✓ разработка системы мероприятий по организации и набору учащихся в школу с углубленным изучением английского языка;
- ✓ мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1 и 5 классов;
- ✓ разработка комплекта анкет «Оценки адаптации первоклассников к обучению в школе», «Оценки адаптации пятиклассников к новым условиям обучения»;
- ✓ выявление профессиональных предпочтений и изучение мотива выбора профессии;
- ✓ обеспечение психологического просвещения родителей;
- ✓ на сайте школы создана страничка «Школа для родителей»;
- ✓ уменьшение тревожности учащихся, более стабильную адаптацию учащихся 1,5,10 классов;
- ✓ психологическое сопровождение выпускников.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. НАЛИЧИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Воспитательная система школы ставит своей целью сформировать такие универсальные способности личности, как способность к концептуальному образному мышлению, то есть целостному видению мира сквозь призму самореализации; способность к «сопереживанию» общему благу, деятельностное «сочувствование» природе, человеку, обществу; способность воплощать свое целостное представление о мире в осмысленной творческой деятельности.

Цель внеурочной деятельности в системе дополнительного образования школы № 1245 – создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи:

- развитие творческого потенциала личности и формирования нового социального опыта;
- ориентация в мире информации;
- релаксация (ослабление и снятие психического и физического напряжения);
- рекреация (восстановление израсходованных сил).

Функции:

- образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- информационная (предлагает передачу педагогом ребенку максимального объема информации, из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ориентационная (способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка в свободное время);
- коммуникативная (расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время);
- социальной адаптации (обеспечивает ребенка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества);
- компенсаторно-коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и в общем развитии);

- релаксационная (реализует право ребенка на отдых, игру и развлечения).

Воспитательная работа в школе в 2010-2011 учебном году осуществлялась в русле процессов модернизации образования, гуманизации и гуманитаризации жизни современной школы, предполагающих развитие творческих потенциалов личности ребенка. Поэтому **главной целью воспитательной работы** являлось создание условий, способствующих укреплению и дальнейшему развитию гуманистической воспитательной системы школы, в центре которой личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Достижение этой цели предполагало решение **следующих воспитательных задач:**

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию; формированию толерантного сознания школьников.
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через функционирование блока дополнительного образования, внедрение новых педтехнологий в воспитательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Приоритетным направлением в воспитании школьников являлось традиционно гражданско-патриотическое воспитание. В этой связи всем направлениям и формам патриотического воспитания уделялось особенное внимание. Работа в этом направлении начала проводиться буквально с начала учебного года: от классных часов во всех параллелях до больших мероприятий с участием всех возрастных групп учащихся. На должном уровне были проведены классные часы: «России славные сыны», уроки мужества, посвященные Дням воинской славы (Куликовская битва, Бородинское сражение, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва и т.д.), Дню защитника Отечества, Дню космонавтики и конечно, Дню Победы.

Как всегда, неоценимую помощь в работе с детьми в течение всего года оказывали ветераны войны из состава Совета ветеранов муниципалитета Чертаново Южное, с которыми школу связывает давняя дружба и тесное сотрудничество. Семнадцать ветеранов-фронтовиков проводили уроки Мужества, приуроченные к Дню защитника Отечества (февраль) и к Дню Великой Победы (май).

Формированию активной гражданской позиции способствовала подготовка и проведение защиты проекта 10-х классов на тему: «История и традиции лицейского образования в России», в котором красной линией проходил девиз Царскосельского лицея «Для общей пользы». При подготовке этого большого мероприятия школьники самостоятельно готовили материал о выдающихся общественных деятелях прошлых лет, о служении Отечеству на разных поприщах и в различные исторические периоды. Яркими художественными событиями в жизни школы стали и такие проекты, как проект 7-х классов «Из Холмогор в Москву», посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, проект 6-х классов «России славные сыны», а так же проект 5-х классов «Знаете, каким он парнем был», посвященный 50-летию первого полета человека в космос. Формированию гражданских качеств подростков способствовали и различные конкурсы, в которых участвовали разные возрастные группы ребят: конкурс «Если б я был главой Управы», конкурсы чтецов, рисунка, патриотической песни, театральных постановок, стенгазет и плакатов.

Неподдельный интерес и дискуссию среди старшеклассников традиционно вызвал организованный Управой Чертаново Южное лекторий «Патриотизм без экстремизма», вскрывающий негативные тенденции в молодежной среде под прикрытием патриотической идеологии.

Многолетний опыт усиления роли эстетического воспитания и художественного образования в системе воспитательной работы с учащимися разных возрастов показывает,

что коллективная творческая деятельность педагогов и учащихся оказывает благоприятное воздействие на развитие творческой инициативы учащихся. Так, учащиеся 8-й параллели, поставили традиционный новогодний спектакль для всей школы, но атмосфера творческого сотрудничества увлекла ребят, и после новогодних мероприятий они стали самостоятельно готовить спектакль для малышей на окончание года.

Но главным результатом многолетнего творческого развития стал выпускной спектакль, поставленный учащимися 11-х классов в качестве ответного слова учителям, поставленный под руководством классных руководителей Горбуновой Н.Е. и Лобочкой Н.Н.. В этом выступлении нашлось место для участия всех выпускников. Этот праздник особенно ярко показал, как важно классному руководителю систематически приобщать детей к творческой деятельности, как это впоследствии отражается на их поведении, отношении к школе, учителям, делает активными, инициативными.

В итоге разными классами и параллелями в рамках общего проекта были разработаны и представлены в форме клубных дней и исследовательских проектов следующие темы:

В процессе подготовки всех проектов, разумеется, использовались современные компьютерные технологии – мультимедийные презентации (учитель информатики Шишкова М.А.).

Следует отметить, как положительную тенденцию в работе ГЭП, наличие психологического сопровождения (психолог Выговская Е.А.). В процессе наблюдения, тестирования, анкетирования, интервьюирования учителей, учащихся и родителей были выявлены основные тенденции возрастного развития учащихся, особенности индивидуализации обучения и воспитания, специфика коммуникации ребенка и взрослого, уровень развития эстетических потребностей семьи, креативный потенциал учащихся – эмпатия, рефлексия, мотивация внеучебной деятельности, динамика сбережения здоровья школьников и другие. За отчетный период проведена психологическая диагностика развития творческого мышления. Определенный уровень развития творческого мышления и способов творческой, креативной деятельности оказывают позитивное влияние на формирование познавательных интересов учащихся. Исследование эффективности развития творческого мышления учащихся 5-8 классов проводилось по следующим показателям: беглость (легкость) - способность к порождению большого числа идей, ассоциаций, образов;

гибкость - способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта к другому, использовать различные стратегии решения; оригинальность - способность к выдвижению идей, отличных от очевидных, нормативных; разработанность - тщательность, детализация идей, способность к изобретательству, способность воплотить замысел во всех подробностях. (См. Приложение № 1 к отчету педагога-психолога Выговской Е.А.)

Реализация темы ЭД в текущем учебном году дает основание раскрывать основные направления ФГОС: личностное, познавательное, коммуникативное, социальное развитие личности школьников, а также отражать основные идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: выстраивание индивидуальной стратегии повышения квалификации учителей и педагогов доп.образования, подготовка к прохождению ими аттестации, освоение перспективных технологий ВР, выявление и поддержка одаренных детей; совершенствование системы ВР, включая работу с родителями, расширение возможностей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры; оснащение учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

В 2010-2011 учебном году был проведен также и ряд традиционных школьных мероприятий, таких как День знаний, День учителя, День лица, Новогодние спектакли для младших и средних классов (подготовленные учащимися 8-й параллели) и Новогодний бал для старшеклассников, фестиваль культуры англоязычных стран, День

защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и выпускные вечера 9-х и 11-х классов.

В области нравственного воспитания основной упор делался на формирование сознательной дисциплинированности учащихся, профилактики правонарушений, критического отношения к своим поступкам, самооценки с позиций коллективизма, товарищества и взаимопомощи, воспитания толерантных отношений в подростковой среде. Помимо педагогического коллектива к работе с учащимися широко привлекались родители и сотрудники правоохранительных органов. Систематически проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Однако, текущий год принес немало конфликтных ситуаций между детьми. Это стало предметом долгих разбирательств на разных уровнях: Совет профилактики, малый педсовет, комиссия по делам несовершеннолетних. Органами правопорядка разбирались конфликты между детьми в 6-б классе (Михеев Никита и Шустров Павел), в 7-б классе (Хлебцов Денис и Кишенков Иван), в 7-а классе (Суслов Николай и Панкратова Екатерина). Мелкие нарушения разбирались как в индивидуальном порядке, так и в ходе классных и родительских собраний.

- Правовое и антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществлялось педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главной задачей - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни. Основная работа по профилактике осуществлялась социальным педагогом, психологами, лекторами из межрайонного центра «Дети Улиц». Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, привлекались специалисты заинтересованных структур (наркологи ПНД, медицинские психологи, инспектора ОДН ОВД. Они проводили беседы и лекции по следующим направлениям: безнадзорность и правонарушение, наркотические и другие зависимости, право и ответственность, милосердие (профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей; формирование толерантных качеств, формирование терпимого отношения к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья). Уделялось внимание и таким направлениям, как *профориентация* (ознакомление с Трудовым кодексом Российской Федерации), и конечно, *здоровый образ жизни*.

С этой целью в 2010-2011 учебном году были проведены следующие мероприятия: цикл лекций по профилактике алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ и табакокурения для учащихся; правовой лекторий для учащихся и их родителей, неделя права, конкурсы листовок и плакатов «Школа территория без насилия», «Наркотикам нет!», «Планета толерантности», правовые дни, Интернет-уроки, просмотры и обсуждения фильмов «Жестокая правда», «Игла».

При организации трудового воспитания основное внимание уделялось формированию у учащихся сознательного отношения к любой форме трудовой деятельности, как необходимому условию жизни в коллективе. С этой целью в школе организовано постоянное дежурство в классах и в школе в целом. Итоги классного дежурства ежедневно подводятся дежурным администратором школы на линейке дежурного класса, а также периодически на классных часах.

Важной составной частью трудового воспитания является организация и проведение летней трудовой практики, а также мероприятия по благоустройству школьной территории. Практическая работа учащихся формирует у них чувство ответственности за порученное дело, стимулирует стремление сохранить созданное своим трудом и, в конечном счете, воспитывает уважение к труду вообще. Летняя трудовая практика проведена на высоком организационном уровне.

- профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- формирование толерантных качеств ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формирование терпимого отношения к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание, как и прежде, уделялось пропаганде здорового образа жизни: профилактике употребления алкоголя, табака и наркотиков. Был организован просмотр видеофильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни, проведен конкурс плакатов и рисунков. Для учащихся 8-11-х классов был проведен лекторий с привлечением сотрудников Института гигиены. Действенную работу в этом направлении проводила социально-психологическая служба школы.

Интенсивно велась экскурсионная деятельность. Классные руководители ежемесячно устраивали выездные экскурсии по Москве, а в каникулы – по России. Это, безусловно, способствовало не только расширению кругозора учащихся, но и сплочению классных коллективов.

Анализ воспитательной работы классных руководителей показал достаточный уровень воспитанности учащихся по основным показателям развития личности (см. приложение). Вместе с тем наблюдалось некоторое снижение уровня воспитанности в отдельных классах, в частности в 7-й параллели, что вполне объяснимо вступлением этой категории в стадию «переходного возраста». Этой проблеме уделялось особое внимание в течение всего учебного года. Поведение ряда школьников (Сергеева Евгения, Ефремовой Анастасии, Широковой Юлии. и др.) обсуждалось на классных собраниях и на малых педагогических советах с приглашением родителей.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в **2011-2012 учебном году целесообразно решать следующие воспитательные задачи:**

- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание системы психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и духовности;
- организация правового лектория для учащихся и родителей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

В целом воспитательная работа в школе была организована на должном уровне, что было отмечено специалистами ОМЦ ЮАО. Воспитательная система ГОУ СОШ №1245 октябре 2010 года была представлена на городском семинаре «Панорама воспитательных систем» в докладе научного руководителя школы Сергеевой Г.П. и выступления заместителя директора по воспитательной работе. Тезисы этих выступлений были опубликованы в газете «Педагогический вестник» в феврале 2011 года. К этому семинару был изготовлен баннер, иллюстрирующий главную воспитательно-педагогическую идею школы.

Многолетний опыт усиления эстетического воспитания и художественного образования в системе воспитательной работы с учащимися разных возрастов показывает, что в развитии личностных качеств ребенка, что подтверждается результатами исследовательской деятельности классных руководителей. Исследование проводилось по пяти параметрам (отношения со сверстниками; отношения с взрослыми; внешний вид; социальная активность; чувство ответственности), каждый из которых оценивался по пятибалльной шкале. Оценка воспитанности каждого ученика выводилась как среднее арифметическое отдельных показателей, а средний уровень воспитанности классного коллектива – как среднее арифметическое общих оценок всех учащихся класса. Данные об уровне воспитанности учащихся приведены в *приложении*. Они свидетельствуют о стабильно высоком уровне воспитанности школьников разных возрастов, а главное – выпускников школы.

Администрация школы создает все условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В школе созданы все условия для участия детей в окружных, городских, международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, экскурсиях по различным видам деятельности.

4.2. ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

В школе организован блок дополнительного образования, охватывающий параллели 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Созданная система дополнительного образования отражает широкую сферу интересов и потребности участников образовательного процесса, позволяя каждому найти дело по душе.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей ГОУ СОШ №1245 соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Учебный план блока дополнительного образования детей базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Структура блока дополнительного образования.

Блок дополнительного образования ГОУ СОШ № 1245 в 2010-2011 учебном году состоял из 4-х объединений. Дополнительные образовательные программы

объединений имеют художественно-эстетическую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную направленность.

№	Вид деятельности	Название объединения
1	Театральная студия на немецком языке	«Neue Schritte»
2	Краеведческий клуб	«Дом, в котором мы живём»
3	Изобразительное искусство	«Палитра»
4	Спортивные секции	ОФП, Спортигры

Формы организации обучения: игра, лекция, интегрированное занятие, беседа, экскурсия, репетиция, тренировка, соревнование, концертная деятельность, творческий отчет, занятие-конкурс, зачет, практическая работа.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня с учётом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Формы занятий определяются педагогом и программой.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля знаний:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Воспитанники объединений блока дополнительного образования имеют возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня школьных, районных, окружных, городских:

- Фестиваль «Юные таланты Московии»
- Фестиваль «Эстафета искусств»
- Конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой
- Концертная деятельность
- Фестивали различного уровня
- Организация и участие в выставках

В школе созданы все условия для участия детей в окружных, городских, международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, экскурсиях по различным видам деятельности.

4.3. НАЛИЧИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ СТРУКТУРЫ:

функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образования:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Организатор экспериментальной деятельности в воспитательной системе школы
- Научный руководитель ЭОД в воспитательной системе школы
- Ответственный за блок дополнительного образования

4.4.НАЛИЧИЕ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

активы классов, актив школы, представители ученического коллектива в Управляющем Совете.

4.5.НАЛИЧИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ с обучающимися: в школе имеется актовый зал, спортивный зал, костюмерная, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, помещения для занятий групп блока дополнительного образования, библиотека, 2 компьютерных кабинета.

4.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СТИМУЛОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- классные часы, традиционные общешкольные мероприятия, организация экскурсионной деятельности, проведение конкурсов, предметных недель, фестивалей, диспутов, ученических конференций, литературных вечеров и т.д.
- создание необходимых условий для развития познавательных интересов школьников
- внедрение в практику работы школы проектно-исследовательские формы деятельности учащихся

4.7.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Управление воспитательным процессом базируется на принципе целостного педагогического воздействия на личность воспитанника.

4.8. НАЛИЧИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

- диагностика уровня воспитанности - ежегодно
- программа наблюдений и методики оценки эффективности воспитательных мероприятий и занятий в группах БДО
- диагностический комплекс «Наш руководитель»

4.9. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание - проведение недель права, привлечение учащихся к участию в конкурсах «Если б я был главой управы», «Нет фашизму», проведение уроков Мужества, дней Боевой славы Росси, встречи с ветеранами ПВО-2 и т.д.

- школьные традиции: выпуск газет к знаменательным датам, проведение праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, предметных недель, юбилеев школы с приглашением выпускников и т.д.

- культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся: концерты, выставки детского творчества, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, экскурсии.

- спортивно-оздоровительная работа: организация соревнований по параллелям по различным видам спорта, участие в спортивных праздниках, мероприятиях районного и окружного уровня, пропаганда здорового образа жизни посредством организации лекториев, встреч со специалистами(наркологами, врачами, психологами).

4.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В рамках программы «Здоровье» в течение учебного года проводились: лекторий «Наркоцентра» и института «Гигиена и здоровье» по гигиене, предупреждению негативных проявлений и профилактике заболеваний для школьников и родителей; беседы по профилактике травматизма: «Дорожная азбука», тематические классные часы по ПДД (занятия проводят работники УВД, службы МЧС). В начальной школе работают «Санитарные посты», в кабинетах оформлены уголки здоровья, ведутся дневники «закаливания». Ежегодно в школе организуется «Месячник» по борьбе с курением: социологический опрос учащихся, еженедельный выпуск молнии, выставка плакатов «Здоровый образ жизни», просветительские лектории и радиопередачи.

4.11. ФОРМЫ ПООЩРЕНИЯ

В школе существует практика поощрения детей за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся:

- Школьная грамота, диплом, благодарность, похвальная грамота;
- Сувениры и подарки;

Средства на поощрения выделяются администрацией, родителями, Управой и муниципалитетом «Чертаново Южное».

Награждение проходит в торжественной обстановке на линейке (отдельно для начальной, средней и старшей школы) или непосредственно после победы в конкурсе, соревновании и т.д. Результаты конкурсов, победители олимпиад, участники конференций оглашаются на школьном сайте в разделе «Наши успехи».

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ИЛИ ЛИЦЕЙСКОГО КОМПОНЕНТА.

До 2009-2010 учебного года лицейский компонент был представлен в гуманитарных образовательных областях. На сегодняшний день лицейский компонент в образовательных областях отсутствует.

6. ИМЕЮЩИЕСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕЗЕРВЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Резервами для повышения качества УВП педагогический коллектив школы считает:

- Расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- Реализацию Концепции развития школы;
- Оптимизацию деятельности во второй половине дня;
- Использование современных педагогических технологий;
- Повышения квалификации педагогических кадров;
- Внедрение новых технических средств.
- Расширение БДО;
- Привлечение резервов семей учащихся к воспитательному процессу.

ДИРЕКТОР ГОУ СОШ № 1245

Ю.В.КОХЕНДЕРФЕР