

Школа №1245 является Городской экспериментальной площадкой второго уровня Департамента образования г.Москвы по теме: «Построение образовательного пространства обучения на деятельностной основе» .

Цель эксперимента-построение системы формирования и диагностики организационно-рефлексивных общеучебных умений на ступенях ДОУ – школа – педколледж и построение моделей тиражирования деятельностного метода обучения (технологический уровень) в массовой образовательной практике на базе окружных МЦ.

Основной задачей ГЭП является уточнение и апробация на основе системно-деятельностного подхода:

- а) дидактических основ и методики формирования организационно-рефлексивных общеучебных умений на ступенях ДОУ – школа – ППО и соответствующего диагностического инструментария;
- б) системы методической работы по созданию в школе единого образовательного пространства на основе ДСДМ
- в) методик преподавания и организации методической поддержки самостоятельной работы учащихся (в том числе с использованием ИКТ) по различным учебным дисциплинам на ступенях ДОУ – школа – ППО, ориентированные на практическую реализацию ФГОС–1 и ФГОС–2;
- г) механизма и модели внедрения на базе окружных методических центров ДСДМ «Школа 2000...» (технологический уровень) в практическую деятельность ОУ

Если в ходе эксперимента будут выполнены все эти пункты

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ:

- 1) повысить качество образования по параметрам: деятельностные компетенции, заданные ФГОС–1 и ФГОС–2 (организационно-рефлексивные общеучебные умения); познавательные процессы, логическое и вариативное мышление, здоровье; ЗУН по математике и другим учебным предметам;
- 2) повысить профессиональный уровень участников эксперимента;
- 3) создать в школе локальные образцы единого образовательного пространства на деятельностной основе
- 4) обеспечить доступность качественной профессиональной подготовки для педагогов окружных образовательных учреждений.

В программе:

- 1) дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...»;
- 2) типология занятий деятельностной направленности, их структура;
- 3) проектирование, анализ и самоанализ занятий разных типов по ТДМ «Школа 2000...».

Есть два способа построения систем:
эмпирический (обобщение имеющегося опыта)
теоретический (разработка на основе понятий).

Понятийный уровень позволяет устранить случайные выводы и интегрировать накопленный потенциал.

В результате построены структуры уроков разных типов и для разных этапов обучения (ДОУ - школа - вуз), обеспечивающих непрерывность образовательного процесса как по вертикали, так и по горизонтали. В ходе этих уроков учитель имеет возможность организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, целенаправленно и системно формируя у них весь спектр деятельностных способностей.

Для планирования и проведения уроков в общеобразовательной школе предлагается использовать адаптированный вариант технологии деятельностного метода.

Так, структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанным подчинением себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработки внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного

действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на

этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в

группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для

введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных

шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей, выделенных на основе анализа ».

Предложенная технология носит интегративный характер: в ней синтезированы не конфликтующие между собой идеи из концепций развивающего образования ведущих российских педагогов и психологов с позиций преемственности с традиционной школой. Действительно, при реализации шагов 1, 2, 5-9 выполняются требования со стороны технологии демонстрационно-наглядного обучения к организации передачи учащимся знаний, умений и навыков; шаги 2-8 обеспечивают системное прохождение ими всех этапов, выделенных П.Я. Гальпериним как необходимых для глубокого и прочного усвоения знаний; завершение 2-го шага связано с созданием затруднения в деятельности («коллизии»), являющегося необходимым условием реализации задач развивающего обучения. На этапах 2-5, 7, 9 обеспечиваются требования к организации учебной деятельности учащихся, разработанные В.В. Давыдовым. Таким образом, методологическая версия теории деятельности позволила построить последовательность деятельностных шагов, которая может использоваться в современной сфере образования в качестве синтезирующего предиката.

© 2002 — 2011

Преимущества программы «Школа 2000...»

Программа формирует такое важное умение, как умение учиться.

На занятиях по данной программе дети: учатся ставить перед собой цель, самостоятельно находить путь решения проблемы, самостоятельно преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия, делать адекватный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями.

Мнение родителя:

«Основной принцип данной программы, как мне кажется, можно было бы сформулировать так: не жизнь для математики, а математика для жизни.

Нам всегда говорили: выучи таблицу умножения, законы сложения и вычитания, а потом выучи, что такое логарифм, синус, косинус, как правильно брать интеграл. Выучи, выучи!!! Отсюда две вещи: первое – у большинства детей математика к старшей школе вызывает отвращение, потому что НЕИНТЕРЕСНО, а второе, как следствие – дети ее просто забывают.

Что дает нам изучение математики на деятельностной основе по программе «Школа 2000...»: умение размышлять, находить разные пути решения задач, доводить дело до конца, логично выстраивать доказательства своих утверждений, умение вести дискуссию. При этом, кстати, никто не отменяет необходимость знания основных математических формул и понятий. Мне и моему ребенку очень

нравится заниматься по этой программе и то, как ее преподают в нашем классе»

Дети успешно сдают ЕГЭ, до 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения, становятся лидерами в дальнейшей учебе и жизни.

Психологи отмечают, что дети, обучающиеся по нашей программе, показывают более высокие результаты по уровню развития таких психических функций как память, внимание, речь, мышление. Это позволяет им быть успешными не только по математике, но и по другим предметам.

Программа позволяет вывести учеников на олимпиадный уровень.

В структуру учебников заложены задания разного уровня сложности, поэтому не тормозится развитие более сильных и одаренных детей.

Программа подходит для детей самого разного уровня. Каждый ребенок получает возможность продвигаться в своем темпе, при этом каждый оказывается в ситуации успеха.

А ведь это так важно для формирования правильной самооценки и мотивации к учебе!

Мнения родителей:

«Наш сын ходит в школу с огромным желанием, а уроки по математике он просто обожает. И, как результат, в 2008-2009 учебном году на окружной олимпиаде по математике наш ученик 4-го класса

занял второе место. Спасибо нашему педагогу и автору замечательных учебников Л.Г. Петерсон»
(О.А. Кужекин, Л.В. Кужекина , родители ученика
ГОУ СОШ №1245)

«Приятно, что в учебниках очень разные задачи, вводятся понятия из области логики, алгоритмизации, развивается геометрическое мышление. Сегодня это важно – компьютеры есть в каждой семье. Ребенок должен уметь пользоваться информацией, представленной в разных формах и терминах»

Ученики на уроках получают знания не в готовом виде, а САМИ открывают их и учатся правильно применять.

Восточная мудрость:

«Если ты дашь кому-нибудь рыбу, он поест один раз. Но если ты научишь его ловить рыбу, он будет сыт всегда»

**«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить»
(А. Дистервег)**

Мнение учителя:

«Уроки, проходящие в ТДМ, в равной мере нацелены на достижение требований стандарта и позволяют детям овладеть на высоком уровне материалом,

который готовит их к средней школе, снимает затруднения в старших классах. При этом учащиеся более осознанно воспринимают учебный процесс и свою роль как учеников. Ведь если на их пути встретятся трудные обстоятельства и рядом не окажется взрослого, который смог бы помочь, как тогда ребенку поступить? Значит, ребенок должен научиться действовать сам. В самой же природе человека заложено желание самому определить «что хочу». Что и позволяет осуществлять эта технология»

Мнение учителя:

«Жизнь вокруг изменилась. Учебники Л.Г. Петерсон лучше других адаптированы к современным условиям жизни, возросшему уровню развития детей. Дети получили яркие увлекательные учебники, которые не разделяют их на слабых и сильных, а развивают в каждом ребенке деятеля, активного и ответственного, готового предлагать разные идеи, находить свои пути решения.

Детям нравится наглядность учебников-тетрадей, где можно писать, где дано много заданий с прописанными образцами и одновременно много творческих заданий. Поэтому на уроке в учебный процесс включен каждый ученик, активно работают все дети, независимо от уровня подготовки, высказывают свои идеи, версии»

Дети, обучающиеся по данной программе, выгодно отличаются от своих сверстников умением нестандартно и творчески подходить к решению самых разных задач.

Мнение родителей:

«Программа Л.Г. Петерсон по математике меняет детей на глазах. Они становятся самостоятельнее, раскрепощеннее в своих высказываниях, суждениях. Это здорово!» (Павлюченкова М.В., мама ученика 8 класса)

На занятиях снижается тревожность детей, снимается страх перед ошибкой. Ребята не боятся пробовать, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

**«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь»
(Аристотель)**

Мнение родителей:

«Программа по моему мнению, повышает интерес моего ребенка к математике, развивает логическое мышление и творческие способности. Дочери нравится учиться, а это – самое главное»

Развиваются коммуникативные навыки, умение обоснованно доказывать свою точку зрения, давая при этом возможность высказываться и другим, а также способность выслушивать и принимать к сведению другие мнения.

Этому помогает систематическая работа в группах.

Благодаря тому, что познавательный интерес учащихся поддерживается на протяжении всего урока, снижаются утомляемость .

Мнение ученика:

«Нам нравятся уроки математики, потому что мы решаем много интересных и трудных заданий, головоломок, выводим новые правила. А сложное – всегда интересно! Мы делаем «открытия», которые пригодятся нам в жизни!»

Мнение ученика:

« Мне очень нравятся уроки математики. Они пролетают незаметно, потому что на них интересно. На этих уроках у нас есть возможность поработать в паре, в группах, а самое главное – самим открыть способ, правило. На них чувствуешь себя юным ученым. На всех ступенях обучения (ДОУ – НШ – СШ) создается развивающая образовательная, сохраняющая и поддерживающая здоровье детей.

Мнение ученика:

«Мне очень нравятся уроки математики, темы на них понятны, интересны. Мне не страшно выполнять самостоятельные и контрольные работы. Я знаю, что могу найти ошибку, если допустил ее, исправить без помощи учителя»

Мнение ученика:

«Спасибо автору учебника. Это «классный» учебник!»